

FICHE DOCUMENTAIRE

En 1954, Toru Kumon, un professeur de mathématiques d'une école secondaire au Japon, a commencé à élaborer des exercices destinés à aider son fils, étudiant de deuxième année, qui éprouvait des difficultés en mathématiques. En tant qu'éducateur, M. Kumon s'est aperçu que des fondations solides sont nécessaires pour réussir à des niveaux plus avancés de mathématiques. Il croyait également que l'apprentissage est plus efficace lorsque :

- ✓ le niveau de difficulté des exercices enseignés correspond aux aptitudes de l'étudiant ;
- ✓ la vitesse de la progression de l'apprentissage est dictée par l'étudiant et non par le professeur ;
- ✓ les concepts enseignés sont organisés selon une progression logique et cohérente.

À partir de ces principes, M. Kumon a créé pour son fils une série d'exercices soigneusement ordonnés qu'il devait effectuer après l'école. Le jeune garçon a amélioré ses aptitudes en mathématiques en exécutant ces exercices tous les jours et en s'engageant à maîtriser chacun des concepts. Il a acquis la capacité de résoudre des problèmes de mathématiques bien au-delà de son niveau scolaire.

Lorsque les voisins de M. Kumon ont entendu parler de la réussite de son fils, ils lui ont demandé s'il pouvait faire de même pour leurs enfants. Dans le but de satisfaire à cette demande soudaine, M. Kumon a ouvert le premier centre chez lui en 1956. Sur une période de deux ans, cette nouvelle méthode d'enseignement a été raffinée et formalisée. C'est en 1958 qu'on voit naître l'Institut d'enseignement Kumon dont l'objectif est d'aider les étudiants à exceller en mathématiques et à prendre goût à l'apprentissage.

L'expansion des centres Kumon se fait rapidement dans les années 60. En 1974, le premier centre Kumon en Amérique du Nord ouvre ses portes à New York. Six ans plus tard, en 1980, le premier centre canadien ouvre à Toronto. Le programme de lecture est lancé en Amérique du Nord en 1991.

###