

## Antecedentes

En 1954, Toru Kumon, un profesor de matemáticas de preparatoria en Japón, comenzó a desarrollar materiales para ayudar a su hijo de segundo de primaria que tenía problemas con las matemáticas. Como educador, el Sr. Kumon se dio cuenta de que se necesitaba un cimiento sólido en lo básico para tener éxito en las matemáticas de nivel más elevado. También creía que el aprendizaje es más eficiente cuando:

- ✓ El nivel del material que se está aprendiendo corresponde al nivel de capacidad del alumno;
- ✓ El ritmo de progreso se determina por el alumno, no por el maestro; y
- ✓ El material está organizado en una progresión naturalmente coherente y lógica.

Con estos principios en mente, el Sr. Kumon creó una serie de materiales cuidadosamente secuenciada para que su hijo la resolviera después de clase. A través de la práctica diaria y un compromiso para dominar cada concepto, el niño mejoró sus habilidades matemáticas y obtuvo la capacidad para resolver problemas matemáticos más allá de su grado escolar.

Los vecinos del Sr. Kumon escucharon del éxito de su hijo y empezaron a pedirle que trabajara con los suyos. Para cumplir con esta demanda espontánea, se abrió el primer Centro Kumon en la casa del Sr. Kumon en 1956. Por dos años, este nuevo enfoque de educación se refinó y formalizó. En 1958, se estableció el Kumon Instituto de Educación con el objetivo de ayudar a los alumnos a sobresalir en matemáticas y obtener un amor por el aprendizaje.

Kumon se expandió rápidamente durante la década de los '60. En 1974, se abrió el primer Centro Kumon de Norte América en la ciudad de Nueva York. Las operaciones en Canadá empezaron seis años después con el primer centro que se abrió en Toronto en 1980. El Programa de Lectura se estableció en Norte América en 1991.